

Name \_\_\_\_\_

Applicant number \_\_\_\_\_

## **English Entrance Exam 2011**

Directions:

- Do not open this booklet until the test begins.
- Both the test booklet and answer sheet will be collected at the end of the test.
- *Except for the part 3 Essay*, please fill in your answers on the answer sheet.

**Keio Academy of New York**

## Part 1: Grammar

Directions: For questions 1-13, choose the word or words that will complete the sentences. Fill in your answers on the answer sheet.

1. We \_\_\_\_\_ Robert is a kind man.  
a. are thinking b. thinking c. think d. thinks
2. Birds \_\_\_\_\_.  
a. flying b. flight c. is flying d. fly
3. Did she \_\_\_\_\_ the noise?  
a. hears b. heard b. hear d. hearing
4. Bill \_\_\_\_\_ at the gas station since last October.  
a. has worked b. is working c. has working d. was worked
5. By the time she goes to bed, Teruko \_\_\_\_\_ her homework.  
a. has finished b. finished c. will finish d. will have finished
6. At this time last week, I \_\_\_\_\_ my mother a birthday gift.  
a. was sent b. will send c. had already sent d. send
7. Let's go to the park after we \_\_\_\_\_ our homework.  
a. finish b. will finish c. going to finish d. are finished
8. The man \_\_\_\_\_ book I read is my physical education teacher.  
a. whose b. whoever c. who's d. whom
9. Jim got a poor grade in his class. He \_\_\_\_\_.  
a. disappointed b. disappointed himself c. disappoint he d. was disappointing
10. Our high school was excited \_\_\_\_\_ going to the national championship  
a. of b. in c. about d. for
11. The school uniform necktie \_\_\_\_\_ of cotton.  
a. make b. is made c. was making d. made
12. I feel sorry for her. Although she has been living here for over two years, she has \_\_\_\_\_ friends.  
a. little b. a little c. a few d. few
13. Every \_\_\_\_\_ has a textbook.  
a. student b. students c. of students d. student's

Directions: For questions 14-20, choose the word or words that are *incorrect*. Fill in your answers on the answer sheet.

14. Interested in studying insects and their effects on agriculture, John and Richard plan to become an entomologist and then return to help the farmers in their home town.  
A  
B C D
15. Because our kitchen smelled very badly, our mom came to ask us what we had baked.  
A B C  
D
16. When they were asked to compare Norman Rockwell's paintings to painter Vincent Van Gogh, the students started a long discussion about the representation of realism in art.  
A B C D
17. Many admire Louisa May Alcott for her detailed description of 19<sup>th</sup> century life in novels such as Little Women, but few have read the thrillers she writes early in her career.  
A B C D
18. The government's rule requiring seatbelts are not part of a plan to take away people's personal freedom.  
A B C D
19. While it is true that humans need oxygen to breathe, air is actually being made up of mostly of nitrogen.  
A B C D
20. Studies have shown that getting a good night's sleep can prevent a surprisingly large number about physical and mental sicknesses.  
A B C D

## Part 2: Reading Comprehension

Directions: For questions 21-35, read each selection that follows, then answer the questions. Mark your answers on the answer sheet provided. Do not mark answers in this booklet.

### Reading Selection A

Why must you drive on the right side of the road in some countries and on the left side of the road in other countries? There are different explanations for the use of right versus left. One is that there is a natural tendency to walk or drive on the right because most people are right handed.

We can look back in history for reasons people drive on the left side of the road. Some people say that in Europe hundreds of years ago, people rode horses on the left. This way their sword was between them and anyone who was coming toward them in the opposite direction. They were ready to pull out their sword and fight to defend themselves with their right arm.

About a quarter of the world's countries drives on the left, and most of these countries used to be British colonies. Napoleon, a ruler of France, ordered people to drive on the right side in the early 1800s. France conquered many countries at that time, and so these countries drove on the right. But France didn't conquer England, so England kept its custom of driving on the left. In the twentieth century, there was a trend to drive on the right. Many cars were made in the United States so cars were manufactured for right-hand driving.

So, right or left? Just follow the customs of the country where you are – and drive carefully on that side!!

21. The main topic of this passage is \_\_\_\_\_.
- the right thing to do when you are driving
  - the research done about the history of traffic laws
  - the author's opinion about which side we should drive on
  - Napoleon's reasons for ordering people to drive on the right side
22. According to the author, history shows that \_\_\_\_\_.
- traveling on the left side of the road comes from being able to pull a sword with one's right hand.
  - riding a horse on the left side was easier to do in Europe.
  - England was not conquered by France, so it was natural to ride on the left.
  - we have to be ready for enemies approaching on the left.
23. In line 3, tendency means \_\_\_\_\_.
- |          |         |            |          |
|----------|---------|------------|----------|
| a. enemy | b. rule | c. problem | d. trend |
|----------|---------|------------|----------|
24. In line 8, defend means \_\_\_\_\_.
- |         |             |            |         |
|---------|-------------|------------|---------|
| a. live | b. be brave | c. protect | d. lead |
|---------|-------------|------------|---------|
25. In line 9, the phrase these countries refers to countries \_\_\_\_\_.
- the countries which had been British colonies in the past
  - the countries which drive on the left side
  - the countries who were under Napoleon's orders in the 1800s
  - the countries where the author had lived before

### Reading Selection B

Our town needs to try harder to make its museums accessible to children. Children who are raised with frequent contact with sculptures and paintings are much more likely to mature into artists and supporters of the arts. It is often quite easy to accomplish a great deal to help kids enjoy art more. Placed slightly lower on the walls, paintings become more visible to children. It is not always necessary to put together expensive programs to encourage children to appreciate art. Children have a natural enjoyment of art, but we must understand that these young museum guests cannot help acting like children. Children should not be asked to be silent, or spend long periods of time in front of any one piece or art. If necessary, museums should set up special "Children Times" during which young people may walk through the building, enjoying the artwork in their own way. Children can have a great time, and gain an appreciation of art.

However, steps should be taken to make sure that no damage is done. This is necessary because places like museums must be available for everyone. These changes cannot happen overnight, but if we volunteer to help make these changes in our town's museums, we can achieve the goal of making art accessible to people of all ages.

26. This passage will *not* likely be...
- posted on a community board of a town.
  - a part of an advertisement campaign for a museum
  - a script of a speech that a mayor of a town may make.
  - posted on a facebook page of a child.
27. The main topic of this passage is \_\_\_\_\_.
- the importance of making a good museum in our town.
  - that museums can be a great educational place for children, if they are organized in certain ways.
  - how to separate the children's sections from the adult sections.
  - the best ways to protect the artwork from children at museums.
28. According to the author, museums should \_\_\_\_\_.
- accomplish a great deal by making expensive art programs for children
  - make necessary changes to the height of the paintings, or create special times for children to appreciate art.
  - understand how children accomplish their goals
  - help children act like children
29. According to the author, the main goal of this town's museum should be to \_\_\_\_\_.
- make quick changes so everyone can appreciate art
  - have more volunteers so they can accommodate more children
  - have as many people come to appreciate art from all different age groups
  - realize that some changes cannot happen overnight
30. In line 4, accomplish means \_\_\_\_\_.
- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a. reach an agreement          | b. reach a goal               |
| c. gain a better understanding | d. become better at something |





慶應義塾ニユーヨーク学院

二〇一一年度 一般入学者選抜

国語 試験問題

注 意

- 一 机の上には受験票、問題冊子、筆記具以外のものを置いてはいけません。
- 二 指示があるまでは、開いてはいけません。
- 三 配布物は、表紙を除いて五ページの問題冊子一部、解答用紙一枚、原稿用紙一枚です。
- 四 解答時間は六〇分間です。
- 五 印刷に不鮮明な部分などがあつたら、声を出さずに手をあげなさい。
- 六 解答は問題用紙の注意事項に従って、解答用紙に記入しなさい。
- 七 問題の内容についての質問にはいっさい応じません。
- 八 すべて監督者の指示に従って静かに受験しなさい。
- 九 冊子はすべて回収します。持ち帰ってはいけません。

|         |
|---------|
| 受 験 番 号 |
| 氏 名     |

I 次の各問題に答えなさい。

一、次の①～⑤の、傍線部分の漢字は誤っています。正しく書き改めなさい。

- ① 大きな犠牲を払って手に入れた地位。
- ② 彼には常識が欠陥している。
- ③ 新しい細菌の培養に成功する。
- ④ その案件は外務省の所管です。
- ⑤ 毎日昼頃まで寝ているとは、駭落した生活だね。

二、次の①～⑤の熟語の対義語を、左の語群から選び記号で答えなさい。

- ① 高尚
- ② 遺失
- ③ 抑制
- ④ 左遷
- ⑤ 厳格

語群

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| ア、明瞭 | イ、低減 | ウ、促進 | エ、普遍 | オ、低俗 |
| カ、寛容 | キ、栄転 | ク、丁寧 | ケ、拾得 | コ、記憶 |

三、次の①～⑤の、傍線部分の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- ① 端緒を開く。
- ② 警鐘を鳴らす。
- ③ 病巣を特定する。
- ④ 横柄な態度。
- ⑤ 仏教に深く帰依する。

四、次の①～⑤の四字熟語の意味として最も適当なものを、それぞれ下から選び、記号で答えなさい。

- ① 以心伝心 (ア 常に気をつける。 イ 意思が通じ合う。 ウ 伝統が伝わる。)
- ② 一朝一夕 (ア わずかな時間。 イ 限りある命。 ウ 丸一日。)
- ③ 一瀉千里 (ア はるか遠い場所。 イ 長い時間。 ウ はかどること。)
- ④ 四面楚歌 (ア 孤立すること。 イ 一致団結。 ウ 気持ちに通じる。)
- ⑤ 八面六臂 (ア 気が多いこと。 イ ひどい目にあう。 ウ 大活躍。)

五、次に挙げる①～⑤の文は、日本語の表現として正しくありません。適切に書き改めなさい。

- ① 彼はまるで成功することを前提として計画を進めている。
- ② この改革で注目されているのは、国内の商品がどれだけ現地で競争力を持つのか、注目が集まっている。
- ③ これは母が買って下さった服です。
- ④ 昨日人を笑わせることが好きな弟の友人に会った。
- ⑤ たとえ助力がなかったら、彼女は仕事をやり遂げていただろう。

II 次の文章を読んで、後の問題に答えなさい。

昔と違って、人の身なりが次第にぜいたくになって、なんでも自分の収入以上の華美を好み、特に妻子の服装にこのうえもないほどのことをするのは、身の程知らずでもつたいなく、恐ろしいことだ。高貴な家柄の方々でさえ、年に数枚の着物を作るだけなのだ。

ところが近年は、利口ぶって生意気な都会の人々が新しく男女の衣類に様々な工夫をして、奇抜な模様やデザインができ、それはまたとない凝りようだ。そのために財産を減らし、通常の生活の妨げとなった人は数知れない。仕事柄衣装が必要な人は別として、改まった席以外は、華美な衣服はなくてもすむものだ。こんな世の中に出された幕府の「衣服制限令」は、諸国万人のためにこそ出されたのだと、今思い当たり、ありがたく感ずる。

そして昨今、江戸は静かに治まっているようだが、商人達にとってはなかなか厳しい状況になっている。「質素儉約」のお触れ以降、以前はお客様ごとに取り引する商人が決まっていたのだが、それが入札制となり、掛け売りができなくなった。そのため少しの利益を目当てに皆が競争するので、互いに経営が難しくなり、江戸の支店を閉鎖したり、小さくしたり、商売替えしたりする者が増えた。

そんな状況でも、商売の方法はあるものだ。三井九郎右衛門という男が、江戸の駿河町というところに店を出した。その店は入口の幅が約十六メートル、奥行きが約七十二メートルもあり、天井の高い、広々とした売り場であった。

彼は「全て現金売り、掛け値なし」と決め、四十人余りの仕事のできる店員を、商品の布地の種類ごとに専属配置し

た。さらに全ての生地を、客の必要な分だけ、どんなに少量でも売り渡した。また急に正装が必要になった客には、その場で即座に作り上げて、これを渡した。商品の品揃えも豊富で、よく整頓されており、どんなものでもないという物がない。そんなふうだから、商売は大変繁盛し、売り上げも目を見張るほどであった。

注①・・・身分によって着る物を規定する法律。

注②・・・飾らずむだづかいせず、の意。

注③・・・複数の売り手が、商品の価格を文書で提出し、最も安い値をつけた者が販売権を得る制度。

注④・・・あとから代金をもらう約束で品物を先に渡す取引の形。

注⑤・・・三井(越後屋)呉服店、後の三井財閥の創業者。

注⑥・・・正価よりも高く設定された値段。掛け売りの場合は正価よりも高いのが普通。

## 問題

この文章は、貞享五年(一六八八年)に井原西鶴という作家が執筆した、「日本永代蔵」という浮世草子(現代の大衆小説)を現代語でまとめなおしたものです。この文章を読んで、内容を六百字以内で解説しなさい。また文章には、解説にふさわしい題名もつけなさい。

2011

Mathematics Entrance Examination

数学試験問題

Applicant Number 受検番号 \_\_\_\_\_

Name (Print) \_\_\_\_\_

氏名 (Name in Kanji, if applicable) \_\_\_\_\_

- Put only your applicant identification card, pencils, mechanical pencils and erasers on the desk. Rulers and calculators are not allowed.  
受検票、鉛筆、シャープペンシル、消しゴム以外の私物は机に置かないこと。定規、電卓は使用できない。
- Do not open this booklet until the proctor says, "begin."  
「始め」の合図があるまで、この問題冊子を開かないこと。
- All answers must be written in the designated columns on the answer sheet.  
解答は、全て解答用紙の指定された解答欄に記入すること。
- You may use blank spaces in this booklet for your work.  
この問題冊子の余白を計算等に使用してよい。
- Both this booklet and the answer sheet will be collected.  
この問題冊子と、解答用紙をともに回収する。
- The problems are on pages 1 thorough 9.  
問題は1ページから、9ページまでである。

Keio Academy of New York  
慶應義塾ニューヨーク学院

1. Simplify.  
簡単にせよ。

$$(1) \frac{4a+2b}{2} - \frac{3b-a}{3} - a$$

$$(2) -2a - \frac{2}{3}(2b+3a) - \frac{-a+2b}{2}$$

$$(3) \left(-ab^2 \times \frac{2}{3}\right)^2 \div \left(-2a^4b^2 \times \frac{b}{a}\right)^3 \div (-3a^3b)$$

$$(4) -1^2 + \left(-\frac{2}{3}\right)^3 \div 4 - 2^2 \times \frac{1}{2}$$

2. Solve for  $x$  and  $y$ .

次の等式が成り立つような  $x$  と  $y$  の値を求めよ。

$$(1) \begin{cases} x - \frac{1}{3}y = 30 \\ y - \frac{1}{3}x = -30 \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} \frac{1}{4}x + \frac{3}{5}y = \frac{1}{2} \\ -\frac{3}{2}x - \frac{7}{3}y = -\frac{4}{3} \end{cases}$$

3. An airplane flew from airport A to airport B at an average speed of 850 kilometers per hour, and flew back the same distance from airport B to airport A at an average speed of 1050 kilometers per hour. Find the average speed of the airplane for the round trip between airports A and B. Answer by rounding to the nearest tenth.

ある飛行機が、A 空港から B 空港へ時速 850 キロメートルで飛行し、帰りは同じ距離を B 空港から A 空港へ時速 1050 キロメートルで飛行した。この飛行機の A 空港と B 空港の間の往復飛行における平均時速を求めよ。結果は、小数点以下第二位を四捨五入して、小数点以下第一位までの数値で答えよ。

4. Among 30 students in a class, 25 students are interested in visiting England and 21 students are interested in visiting France.

- (1) Find the possible maximum and minimum number of students who are interested in visiting both England and France.
- (2) Find the possible maximum and minimum number of students who are not interested in visiting either England or France.

あるクラスの30人の生徒のうち、旅行でイギリスに行ってみたいと思っている生徒は25人、フランスに行ってみたいと思っている生徒は21人いた。

- (1) イギリスとフランスの両方に行ってみたいという興味をもっている生徒は、最大で何人いると言えるか。また最小で何人いると言えるか。
- (2) イギリスとフランスのどちらの国に行くことにも興味をもっていない生徒は、最大で何人いると言えるか。また最小で何人いると言えるか。

5. Answer the following questions regarding two digit positive integers.

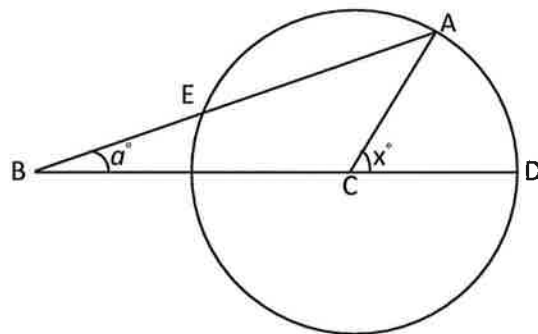
- (1) How many two digit positive integers are there that have a remainder of 1 when divided by 3? Also find the greatest integer of this kind.
- (2) How many two digit positive integers are there that are divisible by 3 or 5? Also find the smallest and the greatest integers of this kind.

2桁（けた）の正の整数について、次の問いに答えよ。

- (1) 3で割ると1余る2桁（けた）の正の整数は何個あるか。またそのような整数のうち、最大の整数は何か。
- (2) 3または5で割り切れる2桁（けた）の正の整数は何個あるか。またそのような整数のうち、最小の整数と最大の整数は何か。

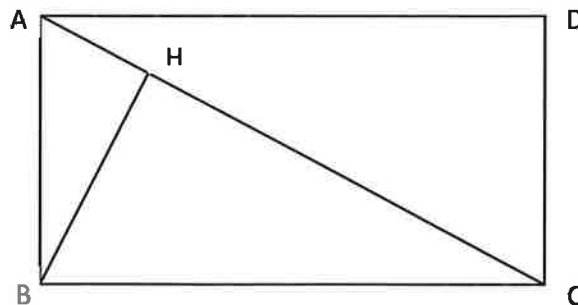
6. In the figure below, point C is the center of the given circle, point D is an intersection of the circle and line BC, and point E is an intersection of the circle and the line AB. Let  $\angle ABC = a^\circ$  and  $\angle ACD = x^\circ$ . Suppose that  $CD=BE$ . Express  $x$  in terms of  $a$ .

下図において、点Cは与えられた円の中心、点Dは円と直線BCとの交点、点Eは円と直線ABとの交点である。 $\angle ABC = a^\circ$ 、 $\angle ACD = x^\circ$ とする。 $CD=BE$ のとき、 $x$ を $a$ を用いて表せ。



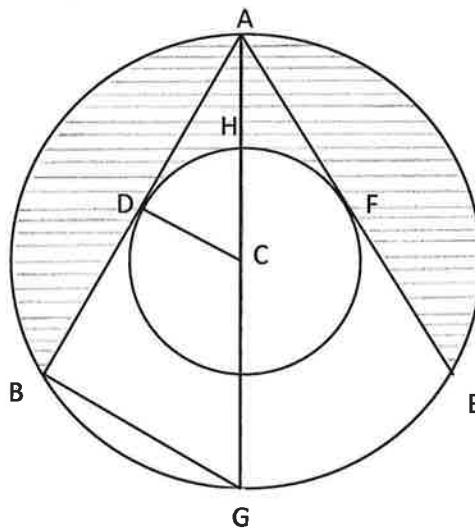
7. In the figure below, point H is on the diagonal AC of the given rectangle ABCD and BH is perpendicular to AC. Suppose that  $AB=3$ ,  $BC=4$  and  $AC=5$ . Find the length of BH.

下図において、点Hは、与えられた長方形ABCDの対角線AC上にあり、BHはACに垂直である。 $AB=3$ 、 $BC=4$ 、 $AC=5$ のとき、BHの長さを求めよ。



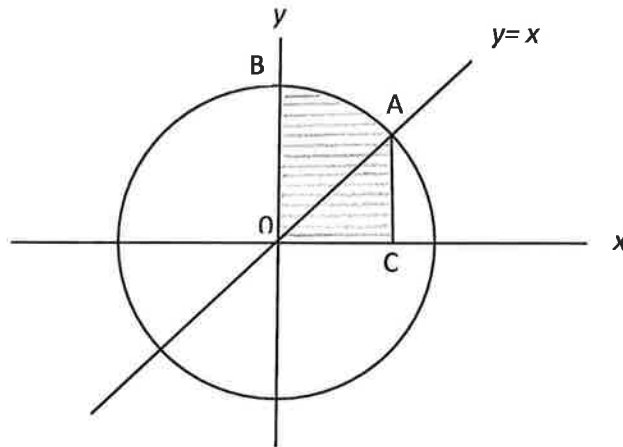
8. In the figure below, point  $C$  is the center of the given two circles and points  $A, B$  and  $E$  are on the larger circle where the line  $AB$  touches the smaller circle only at point  $D$  and the line  $AE$  touches the smaller circle only at point  $F$ . Point  $G$  is an intersection of the line  $AC$  and the larger circle, and point  $H$  is an intersection of the line  $AC$  and the smaller circle. Let the radius of the smaller circle be  $r$ , the radius of the larger circle be  $R$  and  $AD=a$ . Suppose that  $BG=R$ . Express the area of the shaded region within the line segment  $BD$ , the arc  $DHF$  of the smaller circle, the line segment  $FE$  and the arc  $BAE$  of the larger circle in terms of  $a, r$  and  $R$ .

下図において、点  $C$  は与えられた二つの円の中心、点  $A$ 、点  $B$ 、点  $E$  は大きい円の周上にあり、点  $D$  は直線  $AB$  が小さい円とただ一点で交わる点、点  $F$  は直線  $AE$  が小さい円とただ一点で交わる点である。点  $G$  は直線  $AC$  が大きい円と交わる点、点  $H$  は直線  $AC$  が小さい円と交わる点である。小さい円の半径を  $r$ 、大きい円の半径を  $R$  とし、 $AD=a$  とする。 $BG=R$  のとき、線分  $BD$  と小さい円の弧  $DHF$ 、線分  $FE$ 、大きい円の弧  $BAE$  で囲まれた斜線の部分の面積を  $a, r, R$  を用いて表せ。



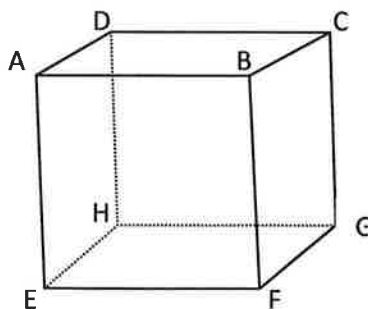
9. In the figure below, the circle has its center at the origin  $O$  and its radius is  $r$ . The line  $y=x$  intersects the circle at the point  $A(a, a)$ . Let  $B(0, r)$  and  $C(a, 0)$ . Express the area of the shaded region within the line segments  $OB$ ,  $OC$  and  $AC$ , and the arc  $AB$  in terms of  $a$  and  $r$ .

下図において、与えられた円の中心は原点  $O$ 、半径の長さは  $r$  である。この円と直線  $y=x$  が、点  $A(a, a)$  において交わっている。また、 $B(0, r)$ 、 $C(a, 0)$  とする。線分  $OB$  と線分  $OC$ 、線分  $AC$  および弧  $AB$  で囲まれた斜線の部分の面積を、 $a$  と  $r$  を用いて表せ。



10. A cube  $ABCD-EFGH$  with the length of each side of  $a$  is given. When the cube is cut into two parts by a plane that goes to points  $A$ ,  $F$  and  $H$ , express the volume of the larger part in terms of  $a$ .

一辺の長さが  $a$  である立方体  $ABCD-EFGH$  が与えられている。この立方体が 3 点  $A$ 、 $F$ 、 $H$  を通る平面で二つの部分に分けられたとき、大きいほうの立体の体積を  $a$  を用いて表せ。



11. The distance between points P and Q is 5 kilometers. Eve and Adam ran from point P to point Q. It took an hour for Eve to run from point P to point Q at a constant speed. Adam departed point P at the same time as Eve departed point P. After running at a speed of 6 kilometers per hour for the first 20 minutes, he rested for 10 minutes. He then resumed running toward point Q at a constant speed arriving at point Q 15 minutes after Eve. Answer the following questions:
- (1) How many minutes did it take for Eve to pass Adam?
  - (2) Find the speed at which Adam ran after he resumed running.

二つの地点 P、Q 間の距離は 5 キロメートルで、イヴとアダムが地点 P から地点 Q まで走った。イヴは地点 P から地点 Q まで一定速度で走って、ちょうど 1 時間かかった。アダムはイヴと同時に地点 P を出発し、最初の 20 分間は時速 6 キロメートルで走った後、10 分休み、再び地点 Q に向かって一定速度で走り、イヴより 15 分後に地点 Q に到着した。このとき次の問いに答えよ。

- (1) イヴがアダムを追い越すまで何分かかったか。
- (2) アダムが、休んだ後に再び走ったときの時速を求めよ。